**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков)  Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по коррекционным курсам**

**«Сенсорное развитие»**

1. **«В» класс (дополнительный)**

**на 2025-20256учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционным курсам «Сенсорное развитие» для 1 класса разработана на основании:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г. с изменениями от 28.08.24.г. пр.304.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* сформировать у  обучающихся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
* создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

**Задачи и направления**рабочей программы

* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

***Коррекционные задачи предмета***:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Кол-во часов** |
| 1 | Зрительное восприятие | 13 |
| 2 | Слуховое восприятие | 7 |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 25 |
| 4 | Восприятие запаха | 6 |
| 5 | Восприятие вкуса | 17 |
|  | **Итого:** | 66 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 33 недель в учебном году) на 66 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Содержание коррекционного курса**

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста с направляющей помощью взрослого;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание с направляющей помощью учителя;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие с подсказкой учителя;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок при помощи взрослого. | - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - иметь представления о символических социальных жестах и движениях;  - иметь представлений о дополнительных социальных жестах;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |
| --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |
| * Представление отсутствует | |
| * Не выявить наличие представлений | |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- сенсорные панели,

- мячи, кольцебросы, обручи,

- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

- мозаики (крупные и мелкие),

- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,

- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,

- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,

- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.   Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

**Методическая литература:**

1.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).

2.Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

3.Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

4.Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

5.Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционным курсам«»**

**«Сенсорное развитие»**

**1 класс (дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно - тематическое планирование**

**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| **Первая четверть** | | | | |  |
|  | Фиксация взгляда на лице человека | 1 | 01.09.25 | Упражнение на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Что на носу у клоуна», рассматривание лица в зеркале. Игра «Посмотри на меня» |  |
|  | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | 1 | 04.09.25 | Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики» |  |
|  | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: ниже, выше и на уровне глаз | 1 | 08.09.25 | Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки |  |
|  | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз | 1 | 11.09.25 | Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушками |  |
|  | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз | 1 | 15.09.25 | Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки |  |
|  | Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом:  - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево); по кругу, вперед/назад | 1 | 18.09.25 | Занимательные упражнения по удержанию и прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разных направлениях игры |  |
|  | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | 1 | 22.09.25 | Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки |  |
|  | Узнавание и различение цвета объекта. | 1 | 25.09.25 | Узнавание и различение цвета объектов. Игра «Волшебный мешочек», задание «Собери гирлянду» |  |
|  | Восприятие предметов по цвету: красный | 1 | 29.09.25 | Узнавание и различение цвета объектов (красный). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками. |  |
|  | Восприятие предметов по цвету: синий | 1 | 02.10.25 | Узнавание и различение цвета объектов (синий). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками, цветным конструктором, сортеры. |  |
|  | Восприятие предметов по цвету: желтый | 1 | 06.10.25 | Узнавание и различение цвета объектов (желтый). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками (добавь лучики солнышку). |  |
|  | Восприятие предметов по цвету: зелёный | 1 | 09.10.25 | Узнавание и различение цвета объектов (зеленый). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками. «Слушай, смотри и показывай», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки |  |
|  | Различение цвета объектов:  - красный, синий, желтый, зеленый, | 1 | 13.10.25 | Игра «Покажи такой же», «Сложи радугу», «Помаши своим платочком», «Собери свои лепестки», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки |  |
|  | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:  справа, слева | 1 | 16.10.25 | Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», музыкальные инструменты и предметы, издающие звук |  |
|  | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа, слева | 1 | 20.10.25 | Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук |  |
|  | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева | 1 | 23.10.25 | Игры «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании |  |
|  | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | 06.11.25 | Игры « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу», звучащие предметы, звучащие музыкальные инструменты |  |
|  | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 1 | 10.11.25 | Игра «Что гудит?», «Кто там?», «На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др. музыкальные игрушки |  |
|  | | | | |  |
|  | Соотнесение звука с его источником. | 1 | 13.11.25 | Игра « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу» |  |
|  | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | 1 | 17.11.25 | Игра « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу» |  |
|  | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | 1 | 20.11.25 | Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания к голове и конечностям ребенка |  |
|  | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый | 1 | 24.11.25 | Задание «Угадай, какой это предмет?»,  Образцы материалов, различных по фактуре, температуре, дерево, металл, вода |  |
|  | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий | 1 | 27.11.25 | Пальчиковые игры. Клейстер, вода, песок, крупы |  |
|  | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой | 1 | 01.12.25 | Задание «Угадай, какой это предмет?»,  «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»  Предметы обихода |  |
|  | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый | 1 | 04.12.25 | «Волшебный мешочек», дерево, бумага |  |
|  | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | 1 | 08.12.25 | Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон |  |
|  | Адекватная реакция на давление на поверхность тела | 1 | 11.12.25 | Мячи с разными поверхностями, массажеры и др. |  |
|  | Адекватная реакция на горизонтальное положение тела | 1 | 15.12.25 |  |  |
|  | Адекватная реакция на вертикальное положение тела | 1 | 18.12.25 |  |  |
|  | Адекватная реакция на изменение положения тела | 1 | 22.12.25 | Мячи с разными поверхностями, массажеры и др. |  |
|  | | | | | |
|  | Адекватная реакция на положение частей тела | 1 | 25.12.25 |  |  |
|  | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | 1 | 29.12.25 | Игра «Делай как я», образцы материалов |  |
|  | Различение свойств материалов:  -холодный, горячий | 1 | 12.01.26 | Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?», вода |  |
|  | Различение свойств материалов:  -гладкий, шероховатый | 1 | 15.01.26 | Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», деревянные кубики |  |
|  | Различение свойств материалов:  -мокрый, сухой | 1 | 19.01.26 | Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», песок, ткань |  |
|  | Различение свойств материалов:  - жидкий, густой | 1 | 22.01.26 | Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», вода, клей |  |
|  | Адекватная реакция на запахи | 1 | 26.01.26 | Фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Адекватная реакция на запахи | 1 | 29.01.26 | Фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Узнавание объектов по запаху | 1 | 02.02.26 | Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Узнавание объектов по запаху | 1 | 05.02.26 | Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Различение объектов по запаху | 1 | 09.02.26 | Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Различение объектов по запаху | 1 | 12.02.26 | Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста |  |
|  | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам:  -горький, сладкий | 1 | 26.02.26 | Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий.) |  |
|  | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам:  кислый, соленый | 1 | 02.03.26 | Различие продуктов по вкусовым качествам ( кислый, соленый и т.д.) |  |
|  | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий | 1 | 05.03.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий | 1 | 09.03.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий | 1 | 12.03.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | | | | | |
|  | Вкладывание в отверстия разной формы и величины | 1 | 16.03.26 | Выполнение действий с предметами с помощью учителя. Работа с пластиковыми бутылками: вставить мячи/желуди, каштаны, фасоль в горлышко бутылки. |  |
|  | Вкладывание в отверстия разной формы и величины | 1 | 19.03.26 | Действия с предметами разного цвета, формы, размера (ведерки-вкладыши, геометрический кубик, доски Сегена) |  |
|  | Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика. | 2 | 23.03.26  26.03.26 | Пересыпание фасоли, макарон, каштанов, желудей. Игры с пальчиками «Гимнастика с учебными предметами». |  |
|  | Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с разными формами и размерами. | 3 | 06.04.26  09.04.26  13.04.26 | Игры с крупами, кинетическим песком, сенсорной коробкой, вкладышами и т.д. |  |
|  | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа) | 1 | 16.04.26 | Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов, музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики.  Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?» |  |
|  | Узнавание продуктов по вкусу | 1 | 20.04.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Различение продуктов по вкусу | 1 | 23.04.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий | 1 | 27.04.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий, | 1 | 30.04.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый, соленый | 1 | 04.05.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый, соленый | 1 | 07.05.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко) | 1 | 11.05.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко) | 1 | 14.05.26 | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания |  |
|  | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко) | 1 | 18.05.26 | Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай продукт по вкусу». |  |
|  | Игра «Сварим кукле кашу» | 2 | 21.05.26  25.05.26 | Игры на измерение объема сыпучих тел. «Сварим кукле кашу» |  |
| **Итого 66 часов.** | | | | | |